

## ESD for 2030

På Unescos generalkonferens 2019 antogs ramverket *Education for Sustainable Development (ESD) for 2030*. Detta ramverk är en fortsättning på Unescos fyraåriga Global Action Programme (GAP) för utbildning för hållbar utveckling.

*ESD for 2030* ska vara vägledande i utvecklingen av utbildning för hållbar utveckling fram till år 2030, och syftar till att främja livslångt lärande genom formell, informell och icke-formell utbildning. Målsättningen med arbetet är att bygga en mer rättvis och hållbar värld genom att stärka utbildning för hållbar utveckling och genom att bidra till genomförandet av alla 17 mål i Agenda 2030. Arbetet syftar till att stärka kunskaper om hållbar utveckling, stärka handlingsförmåga och skapa kritisk och kontextualiserad förståelse av hållbarhetsfrågor. Detta görs med ett särskilt fokus på individuell, strukturell och teknologisk utveckling.

Inom ramverket tydliggörs att utbildning för hållbar utveckling explicit kan referera till Agenda 2030, bidra till målen utan att nämna Agenda 2030 explicit, och även uppmuntra till en kritisk förståelse av Agenda 2030 genom att lyfta konflikter och spänningar mellan olika mål.

Ramverket identifierar fem prioriterade handlingsområden för Unescos medlemsstater:

1. **Utveckla policy**

Utbildning för hållbar utveckling bidrar till att stärka individers förmåga och känsla av att kunna bidra till hållbar utveckling. För att möjliggöra detta måste utbildning för hållbar utveckling integreras i styrdokument för utbildning såväl som styrdokument för hållbar utveckling på global, regional och nationell nivå.

2. **Utveckla arenor för lärande**

Utbildning måste ses som ett livslångt lärande som sträcker sig från tidig barndom till högre utbildning. Lärande sker i olika

miljöer och behöver ses ur ett brett perspektiv. Individer lär inom det formella utbildningssystemet så väl som genom icke-formella utbildningsaktörer, till exempel inom det civila samhället och i ett informellt lärande genom sina livserfarenheter. Skolor och andra utbildningsaktörer behöver därför samarbeta inom ramen för utbildning för hållbar utveckling. Styrdokument behöver utformas för att stärka samarbeten mellan formell, informell och icke-formell utbildning och sk. whole-institution-approach, där hela skolverksamheten är delaktig, måste främjas.

### 3. **Kompetensutveckling för lärare och utbildare**

Lärare och utbildare måste ges fler möjligheter att utveckla sin kompetens inom hållbar utveckling och pedagogik så att de kan bidra till lärande som leder till förändring. Lärare ska vara både experter som förmedlar kunskap och guider som vägleder elever i sin utveckling. Detta måste tydliggöras i kompetenshöjande insatser för lärare, så att de har kunskap om och känner sig trygga med olika pedagogiska metoder.

### 4. **Mobilisera unga**

Barn och ungdomar måste få förutsättningar att delta och använda sig av sin kreativitet i beslutsprocesser som rör hållbar utveckling och erkännas som centrala aktörer i att möta utmaningar och hitta hållbara lösningar.

### 5. **Öka takten i hållbara lösningar på lokal nivå**

Kommuner och regioner måste få förutsättningar att arbeta med de övriga prioriterade områdena inom ramverket. Större kraftansträngningar behövs för att kommunicera utbildningens avgörande roll för måluppfyllelse inom hela Agenda 2030.

I implementeringen av ramverket *ESD for 2030* är Unescos roll att stödja nationella och globala initiativ inom de fem prioriterade områdena, exempelvis genom vägledning och plattformar för att dela erfarenheter. Ett globalt nätverk för partnerskap där olika aktörer inom området kan dela erfarenheter kommer att bildas av Unesco. Unesco kommer att bidra med analyser av problem och trender inom

utbildning för hållbar utveckling och att kommunicera utbildningens centrala roll för att nå målen i Agenda 2030.

Unesco har en viktig roll i uppföljningen av ramverkets implementering. Medlemsstaternas arbete med de prioriterade områdena kommer att följas upp inom det befintliga arbetet med att följa upp mål 4.7 om utbildning för hållbar utveckling. Unesco kommer även att genomföra tematiska studier för att säkerställa att ny evidensbaserad kunskap löpande kan användas av Unesco i sin stödjande roll.